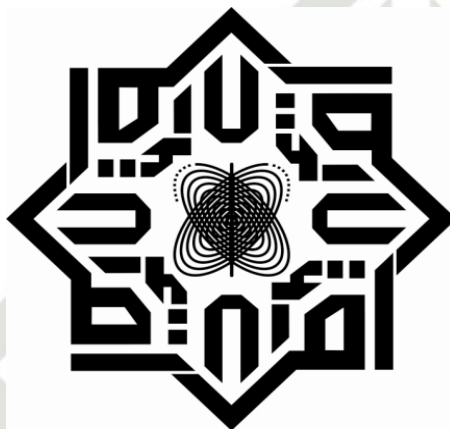




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN MUHADHARAH TERHADAP *SELF CONFIDENCE* SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUHAMMAD SAFI'I

NIM. 11411100069

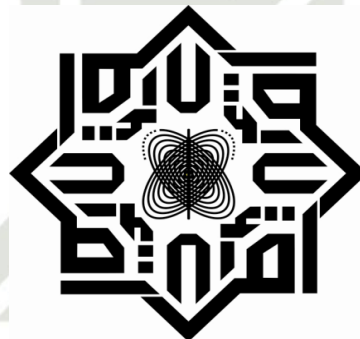
UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M



PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN MUHADHARAH TERHADAP *SELF CONFIDENCE* SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUHAMMAD SAFI'I

NIM. 11411100069

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah terhadap Self Confidence Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru* yang ditulis oleh Muhammad Safi'i NIM. 11411100069 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Zulhijjah 1442 H
21 Juli 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dra. Afrida, M. Ag
NIP. 19660113 199503 2 001

Pembimbing



Dr. Idris, M. Ed
NIP. 19760504 200501 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Uinaungi unang-unaung

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Terhadap Self Confidence Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Safii NIM.11411100069 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Juli 2021. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 17 Zulhijjah 1442 H
27 Juli 2021 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I



Dra. Afrida, M. Ag
NIP. 19660113 199503 2 001

Penguji II



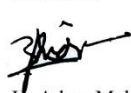
Drs. Ibrahim, M. Ag
NIP. 19570529 199003 1 002

Penguji III



Saipudin Yuliar, Lc, M. Ag
NIP. 19721210 201411 1 003

Penguji IV




H. Adam Malik, Lc, M. Ag
NIP. 19780929 200801 1 006



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Kadar M. Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahabbil'alamiin, dengan mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, kesempatan, kenikmatan, serta limpahan kasih dan sayang-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya sholawat beserta salam teruntuk sang idola yakni Nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia ini sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan baik di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul *“Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Terhadap Self Confidence Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru”*, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terimakasih penulis ucapkan untuk ayahanda Chairuddin yang telah mendidik penulis serta motivasi penulis sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik dan Ibunda tercinta Erli Wati yang tak henti – hentinya memberikan dukungan sepenuh hati, doa dan tetes peluhmu, dan mengorbankan banyak hal untuk membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh cinta dan kasih sayang yang senantiasa membuat penulis tersadar betapa semua itu yang telah membuat penulis mampu melewati ini semua dalam keridhoan-Nya.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, baik moril maupun materil. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Prof. Dr. H. Hairunas, M. Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Ag, Wakil Rektor II, Dr. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M. Ag, Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd, Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons, Wakil Dekan III.
3. Dra. Afrida, M. Ag, Ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. H. Adam Malik Indra, Lc, M. A. Sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Idris, M. Ed pembimbing skripsi yang tidak pernah lelah dan selalu sabar memberikan bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dra. Afrida, M. Ag penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan arahan selama perkuliahan berlangsung sampai penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Zaini, S. Ag, M. Sy Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan, dan penerimaan kepada penulis untuk meneliti, beserta pembimbing, staf dan guru di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.
8. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan kepada penulis meski tidak tercatat dan tidak disebut dalam skripsi ini, tidak ada yang terlupakan melainkan Allah telah mencatatnya amal mulia atas keikhlasan bantannya yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah memberikan balasan terbaik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhir kata penulis berdo'a semoga Allah SWT memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, *Aamiin Ya Rabbal'Alamiin*.

Pekanbaru, 11 Zulhijjah 1442 H

21 Juli 2021 M

Penulis

Muhammad Safii

NIM. 11411100069



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bismillahirrohmanirrohim

Bacalah, atas nama Tuhanmu yang menciptakan

Yang mengajar dengan kalam. Mengajarkan kepada manusia. Apa yang tidak diketahuinya”

(al-Qur'an, al-Alaq {90}: 3, 4, 5)

Alhamdulillahirabbil 'alamin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini

Yang telah memberikan nikmat iman , dan nikmat islam kepada hamba

Semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu

Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai

Hidup dan matikan hamba di jalan-Mu ya Rabb

Walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang

Setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu

Dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya

Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa

mendo'akan ku, membimbing, memberikan kasih sayang, memberi inspirasi,

memberi motivasi demi suksesanku

Abah dan Mamak tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka.

Untuk mu Abah (Chairuddin) dan Mamak (Erli Wati), serta keluarga besar ku yang juga selalu mengingatkan ku. Semua yang kucinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali di syurga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Amin Ya Rabb

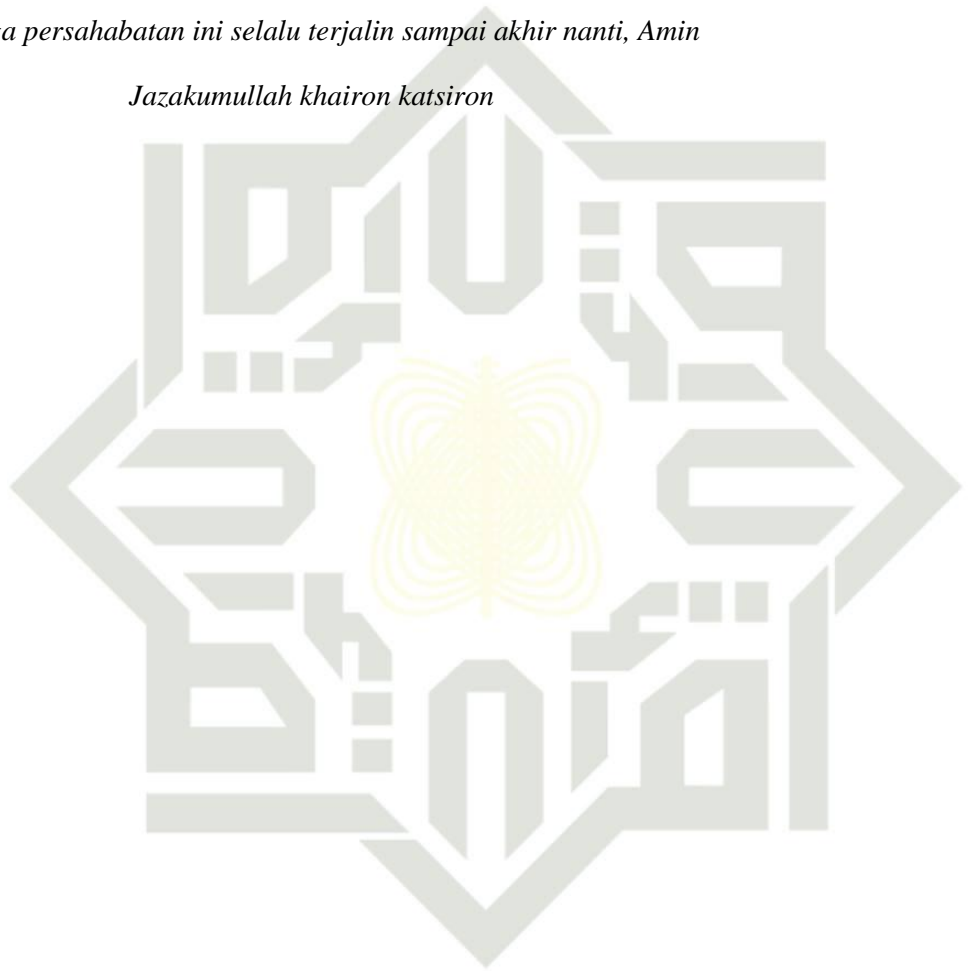
Para guru-guruku yang senantiasa mengajariku untuk menjadi lebih baik

Terima kasih atas semua pengorbanan dan jasa-jasamu

Untuk sahabatku, terima kasih telah menemani hari-hariku.

Semoga persahabatan ini selalu terjalin sampai akhir nanti, Amin

Jazakumullah khairon katsiron



UIN SUSKA RIAU



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Safi'i, (2019): Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Terhadap *Self Confidence* Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru

Muhadharah yang dilakukan oleh Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru dapat mengembangkan *self confidence* siswa, karena dengan mengikuti kegiatan muhadharah siswa dapat mengembangkan beberapa hal dalam diri mereka diantaranya yaitu siswa mengetahui kemampuan yang dimiliki, melatih keterampilan dalam berkomunikasi, melatih ketegasan serta memperhatikan penampilan diri siswa. Tujuan penelitian ini mengetahui pengaruh pelaksanaan kegiatan muhadharah terhadap *self confidence* siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini pengaruh kegiatan muhadharah terhadap *self confidence* siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa yang mengikuti kegiatan muhadharah sebanyak 262 orang. Teknik sampel menggunakan teknik *stratified propotional random sampling* dengan besar sample 25% atau 67 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan korelasi *product moment* dengan bantuan program SPSS 16,0. Hasil penelitian diperoleh ada pengaruh signifikan pelaksanaan kegiatan muhadharah terhadap *self confidence* siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,497 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,273) maupun pada taraf signifikan 1% (0,354). Besar kontribusi 24,70% sedangkan sisanya 75,30% dipengaruhi variabel-variabel lain.

Kata Kunci: Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah, *Self Confodence* Siswa



ABSTRACT

Muhammad Safi'i, (2019): The Influence of the Implementation of *Muhadharah* Activity toward Student Self-Confidence at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru

Muhadharah that was conducted at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru could develop student self-confidence because students could develop some things in themselves by joining *Muhadharah* activity such as: students understood their own ability, they trained the skill in communicating, they trained their firmness, and they paid attention to their appearance. This research aimed at knowing the influence of the implementation of *Muhadharah* activity toward student self-confidence at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. The subjects of this research were the students, and the object was the influence of the implementation of *Muhadharah* activity toward student self-confidence. Students joining *Muhadharah* activity that were 262 students were the population of this research. Stratified proportion random sampling technique was used in this research, and 25% of the population or 67 students were selected. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. Technique of analyzing the data was Product moment correlation and it was helped with SPSS 16.0 program. The research findings showed that there was a significant influence of the implementation of *Muhadharah* activity toward student self-confidence at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. The coefficient score of the correlation 0.497 was higher than r_{table} at 5% (0.273) and 1% (0.354) significant levels. The contribution was 24.70%, and the rest 75.30% was influenced by other variables.

Keywords: *The Implementation of Muhadharah Activity, Student Self-Confidence*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد شافعي، (2019): تأثير تنفيذ نشاط المحاضرة في مستقل نفس التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو

المحاضرة التي عقدت بها المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو قدرت على تطوير مستقل نفس التلاميذ لأن المشاركة في محاضرة التلاميذ قدرت على تطوير الأشياء في أنفسهم منها، وعرف التلاميذ طاقاتهم، ممارسة المهارة بالاتصال، وممارسة الصراحة والاهتمام بعرض التلاميذ. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تنفيذ نشاط المحاضرة في مستقل نفس التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو. وأفراد البحث التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو. وموضوع البحث تأثير تنفيذ نشاط المحاضرة في مستقل نفس التلاميذ. ومجتمع البحث جميع التلاميذ الذين شاركوا في نشاط المحاضرة حيث أن عددهم مائتان وإثنان وستون تلميذا. وأسلوب تعيين العينة تناسب العينة الشعوائية بمدى خمسة وعشرين في المائة يعني سبعة وستون تلميذا. ومن أساليب جمع البيانات استبيان ووثيقة على تعاون برنامج الإنتاج الإحصائي وخدمة العلاج بطراز 16.0. ونتيجة البحث دلت على وجود التأثير الهام تنفيذ نشاط المحاضرة في مستقل نفس التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو. ونتيجة معامل الارتباط 0.97. النتيجة أكبر من r_{tabel} في الدرجة الهامة 5% (0,273) أو 1% (0,354). ومدى التبرع 24,70%، والباقي أثرته تغيرات أخرى بمدى 75,30%.

الكلمات الأساسية: تنفيذ نشاط المحاضرة، مستقل نفس التلاميذ



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	8
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Konsep Operasional	27
D. Asumsi dan Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	31
B. Subjek dan Objek Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
B. Penyajian Data	44
C. Analisis Data	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	
Riwayat Hidup Penulis	

DAFTAR TABEL

TABEL III.1	Populasi dan Sample	32
TABEL III.2	Pedoman Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	34
TABEL IV.1	Kegiatan Rutinitas Mts Al-Muttaqin.....	40
TABEL IV.2	Pimpinan Mts Al-Muttaqin	41
TABEL IV.3	Tenaga Pengajar Mts Al-Muttaqin.....	42
TABEL IV.4	Jumlah Siswa Mts Al-Muttaqin TA 2018/2019	43
TABEL IV.5	Sarana dan Prasarana Mts Al-Muttaqin	44
TABEL IV.6	Jawaban Responden Secara Individual tentang Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah	45
TABEL IV.7	Hadir Setiap Kegiatan Muhadharah	47
TABEL IV.8	Hadir Awal dari Waktu yang di Tetapkan Dalam Mengikuti Kegiatan Muhadharah.....	48
TABEL IV.9	Tidak Membolos ketika Mengikuti Kegiatan Muhadharah.....	48
TABEL IV.10	Memperhatikan Penampilan Teman yang Disuruh Guru dalam Kegiatan Muhadharah	49
TABEL IV.11	Mendengarkan Bimbingan Guru dalam Mengikuti Kegiatan Muhadharah.....	49
TABEL IV.12	Mencatat Materi Kegiatan Muhadharah yang Dipelajari.....	50
TABEL IV.13	Menampilkan teks Pidato yang Telah Dibuat dalam Kegiatan Muhadharah.	50
TABEL IV.14	Mencatat Pernyataan Siswa lain Saat Mengikuti Kegiatan Muhadharah	50
TABEL IV.15	Mencatat Jawaban Siswa lain Saat Mengikuti Kegiatan Muhadharah	51
TABEL IV.16	Memberi Pertanyaan Tentang Pidato yang Disampaikan Oleh Siswa Lain	51
TABEL IV.17	Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Guru pada Saat Kegiatan Muhadharah Berlangsung	52

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.18	Jawaban Responden secara Individual Tentang Self Confidence	52
TABEL IV.19	Mengajukan Diri Untuk Menjawab Pertanyaan Siswa Lain Tanpa Disuruh oleh Guru	54
TABEL IV.20	Merasa Bersemangat ketika Menyampaikan Muhadharah di Hadapan Banyak Siswa dan Guru	55
TABEL IV.21	Berposisi Tegap Saat Menyampaikan Pidato di Hadapan Banyak Siswa dan Guru	55
TABEL IV.22	Merasa Yakin Ketika Harus Berpidato di Depan Banyak Siswa dan Guru	55
TABEL IV.23	Bersungguh-Sungguh ketika Menjelaskan Materi Muhadharah di Depan Teman-Teman	56
TABEL IV.24	Merasa Puas ketika Orang lain Dapat Menjawab Pertanyaan yang Saya Ajukan saat Kegiatan Muhadharah Berlangsung	56
TABEL IV.25	Merasa Senang ketika Saya Mampu Menjawab Pertanyaan dari Guru saat Kegiatan Muhadharah	57
TABEL IV.26	Mendapatkan Hasil yang Memuaskan saat Menyampaikan Pidato	57
TABEL IV.27	Mengungkapkan Pendapat saat Bimbingan Muhadharah Berlangsung	57
TABEL IV.28	Berani ketika Dipilih untuk Tampil Dalam Kegiatan Muhadharah	58
TABEL IV.29	Menghargai setiap Pendapat dari Teman dalam Kegiatan Muhadharah	58
TABEL IV.30	Melibatkan Diri secara Aktif ketika Acara Muhadharah	59
TABEL IV.31	Rekapitulasi Jawaban Responden tentang Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah	59
TABEL IV.32	Rekapitulasi Jawaban Responden tentang <i>Self Confidence</i> ...	61
TABEL IV.33	Kegiatan Muhadharah dengan <i>Self Confidence</i>	63
TABEL IV.34	Uji Normalitas	66



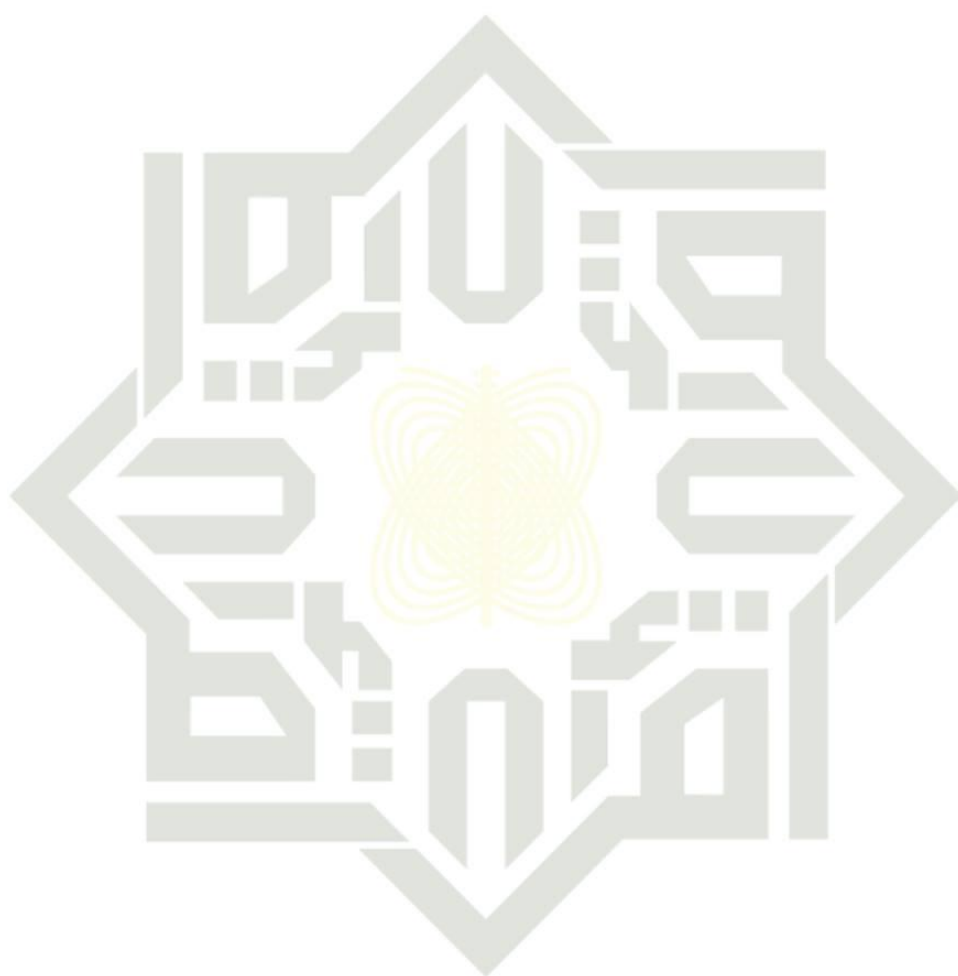
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.35	Uji Homogenitas	67
TABEL IV.36	Uji Linieritas	68
TABEL IV.37	Uji Hipotesis	69
TABEL IV.38	Interpretasi Koefesien Korelasi <i>Product Moment</i>	70
TABEL IV.39	Uji Koefisien Determinan	71



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1** Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Moment
- LAMPIRAN 2** Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
- LAMPIRAN 3** Instrumen Angket Kegiatan Muhadharah Dan *Self Confidence*
- LAMPIRAN 4** Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- LAMPIRAN 5** Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi
- LAMPIRAN 6** Surat izin melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- LAMPIRAN 7** Surat izin melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- LAMPIRAN 8** Surat Izin Melakukan Riset Gubernur Riau
- LAMPIRAN 9** Surat Izin dari Kesbangpol
- LAMPIRAN 10** Surat Izin dari Dinas Kementrian Agama
- LAMPIRAN 11** Surat Keterangan telah Melakukan Riset di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru
- LAMPIRAN 12** Foto Dokumentasi Penelitian
- LAMPIRAN 13** Riwayat Hidup Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kegiatan muhadharah merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam berinteraksi. Interaksi antara pendidik dengan siswa diharapkan dapat menumbuhkan percaya diri terhadap siswa, artinya seorang pendidik harus mampu mengembangkan percaya diri kepada siswa agar dapat melakukan kegiatan belajar secara optimal.

Dalam membina mental dan menumbuhkan percaya diri pada siswa, seorang guru harus membuat kegiatan yang sifatnya membantu siswa untuk membiasakan diri dalam melakukan suatu kegiatan. Saat ini lembaga pendidikan terus berupaya meningkatkan kegiatan dalam mengembangkan potensi, dan tingkah laku yang baik kepada siswa. Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin mengadakan suatu kegiatan yang bersifat religiusitas yang bertujuan untuk mengkaji agama lebih luas dan membangun tali silaturahmi serta memberikan bimbingan-bimbingan tentang kerohanian Islam. Salah satu kegiatan keagamaan yang dapat mengembangkan potensi siswa dan dapat meningkatkan percaya diri yaitu kegiatan muhadharah.

Muhadharah atau pidato ialah penyampaian uraian secara lisan tentang suatu hal didepan umum (massa) .¹ Sedangkan yang dimaksud dengan muhadharah disini ialah, kehadiran siswa di suatu ruangan tertentu untuk menyampaikan ceramah agama yang dihadiri oleh siswa yang lainnya.

¹ Deti Syamrotul Fuadi, *Ringkasan dan Bank Soal Bahasa Indonesia*, (Bandung: CV Yarm Widya, 2005), h.168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah merupakan arena untuk mengembangkan potensi diri yang dimiliki siswa. Tujuan muhadharah adalah untuk menyampaikan informasi atau keterangan kepada pendengar, supaya pendengar mengetahui, mengerti, dan menerima informasi yang disampaikan². Oleh karena itu sekolah mengadakan kegiatan muhadharah untuk melihat kemampuan yang dimiliki oleh anak. Kegiatan muhadharah dilakukan dengan tujuan agar siswa memiliki keberanian untuk tampil di depan umum dengan penuh percaya diri.³

Firman Allah dalam QS. Fushilat ayat 30

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ ٣٠

Artinya : 30. Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: "Tuhan kami ialah Allah" kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, maka malaikat akan turun kepada mereka dengan mengatakan: "Janganlah kamu takut dan janganlah merasa sedih; dan gembirakanlah mereka dengan jannah yang telah dijanjikan Allah kepadamu".

Ayat di atas menunjukkan bahwa individu yang percaya diri di dalam Al-Qur'an adalah individu yang tidak takut dan sedih adalah orang-orang yang beriman dan istiqomah. Serta mengajak kita untuk mengembangkan potensi diri agar menjadi manusia yang lebih bersyukur kepada Allah SWT dengan segala

² Nur Ainiyah, *Pemberdayaan Keterampilan Retorika Dakwah*, Jurnal Pengabdian Masyarakat vol. 1 No. 2, Oktober 2019

³ Sandhika Anggun Awaliyani dkk, *Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhadharah*, Indonesian Journal Of Teacher Education Vol. 2 No. 1. 2021



©Hak Cipta milik UIN Suska Riau
kemurahanNya. Menurut peneliti faktor utama timbulnya rasa kurang percaya diri pada siswa adalah minimnya kebiasaan untuk mengutarakan ide-ide atau gagasan secara formal di depan publik.

Yuni Wartono mengemukakan bahwa kepercayaan diri (*Self Confidence*) sangat penting. “Orang yang percaya diri tidak akan takut, malu atau ragu dalam melaksanakan sesuatu, dan tidak mudah terpengaruh orang lain. Sifat ini tidak tumbuh dalam diri seseorang, tetapi harus dilatih secara terus menerus, percaya diri termasuk sifat yang terpuji”.⁴ Dengan keyakinan dan percaya diri akan kemampuan dirinya tersebut maka akan timbul sikap percaya diri dalam belajar.

Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin adalah salah satu sekolah berbasis agama Islam yang ada Pekanbaru. Disamping itu sekolah ini juga mengadakan berbagai macam kegiatan keagamaan, salah satu diantaranya adalah muhadharah. Dalam Muhadharah bahasa yang digunakan ada bahasa Indonesia. Muhadharah di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin dilaksanakan satu kali seminggu, yaitu setiap jumat sore. Kegiatan Muhadharah ini, dilaksanakan oleh setiap kelas dan didampingi oleh guru.

Tujuan yang diharapkan dari kegiatan muhadharah ini adalah:

1. Agar siswa mampu berpidato atau berceramah dengan baik dan benar.
2. Agar siswa berani berbicara didepan orang banyak.

⁴ Yuni Wartono, *Pendidikan Agama Islam*, (Sukoharjo : Graha Multi Grafika, 2006), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Agar siswa dapat mengembangkan keterampilannya dalam hal muhadharah/pidato.

4. Agar siswa dapat memperhatikan penampilan diri dalam kegiatan muhadharah.⁵

Berdasarkan studi pendahuluan di Madrasah Tsanawiyah Al- Muttaqin Pekanbaru penulis melihat pelaksanaan muhadharah berjalan dengan baik dengan gejala sebagai berikut :

- Siswa hadir dalam kegiatan muhadharah
- Siswa menghafal materi yang akan disampaikan
3. Siswa mengkonsep atau membuat sendiri pidato yang disampaikan
4. Siswa memperhatikan bimbingan guru dalam kegiatan muhadharah
5. Siswa mempraktekkan hasil bimbingan guru

Namun meskipun demikian, pada kenyataannya dalam pelaksanaan kegiatan muhadharah yang telah dilakukan oleh siswa-siswi belum diikuti oleh percaya diri yang baik gejala-gejalanya seperti berikut:

1. Dalam pelaksanaan muhadharah masih ada siswa yang ragu berbicara di depan umum
2. Dalam pelaksanaan muhadharah masih ada siswa yang tidak menguasai materi dengan baik
3. Saat muhadharah berlangsung masih ada siswa tidak menyiapkan materi pidato yang akan disampaikan

⁵ Dokumen TU Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Tahun 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 Saat muhadharah berlangsung masih ada siswa yang tidak memperhatikan kegiatan muhadharah

5 Saat pelaksanaan muhadharah masih ada siswa yang tidak berani untuk tampil di depan umum

Dari latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti permasalahan ini yang akan dituangkan dalam sebuah karya ilmiah berbentuk skripsi dengan judul: **“Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Terhadap *Self Confidence* Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

Agar penelitian ini dapat dengan mudah untuk dipahami, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini, diantaranya ialah:

1 Kegiatan Muhadharah

Kegiatan Muhadharah ialah penyampaian uraian secara lisan tentang suatu hal didepan umum (massa).⁶ Sedangkan yang dimaksud dengan Muhadharah disini ialah, kehadiran siswa disuatu ruangan tertentu untuk menyapaikan ceramah agama yang dihadiri oleh siswa yang lainnya.

2 Percaya Diri (*Self Confidence*)

Yuni Wartono mengemukakan bahwa kepercayaan diri (*Self Confidence*) sangat penting. “Orang yang percaya diri tidak akan takut, malu atau ragu dalam melaksanakan sesuatu, dan tidak mudah terpengaruh orang lain.

⁶ Deti Syamrotul Fuadi, *Op.Cit*, h. 168



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sifat ini tidak tumbuh dalam diri seseorang, tetapi harus dilatih secara terus menerus, percaya diri termasuk sifat yang terpuji”.⁷ Dengan keyakinan dan percaya diri akan kemampuan dirinya tersebut maka akan timbul sikap percaya diri dalam belajar.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

- a. Bagaimana pelaksanaan kegiatan muhadharah siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin
- b. Bagaimana *self confidence* siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin
- c. Apakah ada pengaruh pelaksanaan kegiatan muhadharah siswa terhadap *self confidence* siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin
- d. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kegiatan muhadharah di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin
- e. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi *self confidence* siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin

2. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti tentang “ Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Terhadap *self confidence* Siswa Di Madrasah Al-Muttaqin Darul Hikmah Pekanbaru”

⁷ Yuni Wartono, *Op.Cit*, h.36

3. Rumusan Masalah

Berpedoman pada batasan masalah di atas, permasalahan yang akan dicari penyelesaiannya dalam tulisan ini ialah: Apakah ada pengaruh signifikan pelaksanaan kegiatan muhadharah terhadap *self confidence* siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh signifikan pelaksanaan kegiatan muhadharah terhadap *self confidence* siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang diharapkan dalam penelitian ini :

- a. Sebagai bahan informasi untuk pihak Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru dalam melihat pelaksanaan kegiatan muhadharah dan *self confidence* siswa dalam mengikuti kegiatan muhadharah.
- b. Untuk memenuhi persyaratan guna penyelesaian studi serta mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Konsep Teoritis

1. Muhadharah

a. Pengertian Muhadharah

Muhadharah dalam kamus bahasa arab artinya kuliah/pidato.⁸ Sedangkan dalam kamus bahasa Indonesia muhadharah artinya pencerahan perhatian dan perasaan untuk mengingat Tuhan.⁹ Menurut David Zarefsky dalam Amirullah mendefinisikan muhadharah atau *public speaking* adalah suatu proses komunikasi yang berkelanjutan di mana pesan dan lambang bersirkulasi ulang secara terus-menerus antara pembicara dan para pendengarnya.¹⁰

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa muhadharah yaitu suatu pertolongan yang menuntun secara aktif yang dilakukan oleh pembimbing muhadharah terhadap beberapa individu dalam menyampaikan ide-ide atau gagasan dalam bentuk pidato (Muhadharah) di depan khalayak ramai atau proses pendidikan yang teratur dan sistematis guna membantu pertumbuhan potensi individu melalui pelatihan pidato atau mengemukakan pikiran atau wacana yang telah disiapkan untuk diucapkan di khalayak ramai.

⁸ Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: PT Mahmud Yunus Wadzuryah, 1989), h. 104.

⁹ Pius A Partanto, M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 1994), h. 491

¹⁰ Amirullah, *Jago Public Speaking & Pintar Writing "Membongkar Rahasia Sukses Menjadi Pembicara dan Penulis Hebat"*, (Yogyakarta: Alfabeta, 2014), h.5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Muhadharah di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru dilaksanakan satu kali dalam satu minggu, yaitu pada hari Jumat pukul 16.00-17.00. Kegiatan Muhadharah ini dibimbing langsung oleh guru dan dipantau oleh ustaz dan ustazah pembina muhadharah yang sudah ditunjuk oleh pihak madhrasah.

Adapun sistem penilaian dalam kegiatan muhadharah perlu diberikan terhadap kinerja siswa dalam proses dan keikutsertaan siswa dalam kegiatan muhadharah. Penilaian dilakukan secara kualitatif. Sedangkan penilaian kegiatan Muhadharah di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru diberikan secara objektif kepada semua siswa. Jika siswa mampu menghafal dan menampilkan pidatonya dengan baik, maka nilai yang akan diberikan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki masing-masing siswa. Bahkan siswa yang berprestasi dalam kegiatan muhadharah akan diikut sertakan dalam berbagai cabang perlombaan diluar sekolah. Jika masih ada siswa yang memiliki kesulitan dalam menghafal akan dibantu dan dibimbing oleh masing-masing pembina Muhadharah

b. Tujuan Muhadharah

Muhadharah adalah kegiatan ekstrakurikuler yang menitik beratkan kepada latihan berbicara dihadapan khalayak ramai,dengan tujuan setiap siswa yang mengikuti program ini dapat meningkatkan kualitas diri dan dapat berbicara serta mengeluarkan pendapat dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhadharah merupakan suatu rangkaian kegiatan atau proses, dalam rangka mencapai suatu tujuan tertentu. Tujuan ini dimaksudkan untuk memberi arah atau pedoman bagi gerak langkah kegiatan dakwah. Sebab tanpa tujuan yang jelas seluruh aktivitas dakwah akan sia-sia kalau dilihat dari segi obyek dakwah maka tujuan muhadharah yaitu :¹¹

1. Tujuan untuk perorangan, yaitu terbentuknya pribadi muslim yang mempunyai iman yang kuat, berperilaku dan hukum-hukum yang disyariatkan oleh Allah SWT dan berakhlak karimah.
2. Tujuan keluarga, yaitu terbentuknya keluarga bahagia, penuh ketentraman dan cinta kasih antara anggota keluarga.
3. Tujuan untuk masyarakat, yaitu terbentuknya masyarakat sejahtera yang penuh dengan suasana keislaman. Suatu masyarakat di mana anggota-anggota mematuhi peraturan-peraturan yang telah disyariatkan oleh Allah SWT. Baik yang berkaitan antara hubungan manusia dengan Tuhannya, manusia dengan sesamanya maupun manusia dengan alam sekitarnya, saling bantu membantu, penuh rasa persaudaraan, persamaan dan senasib sepenanggungan.
4. Tujuan untuk umat manusia seluruh dunia, yaitu terbentuknya masyarakat dunia yang penuh dengan kedamaian dan ketenangan dengan tegaknya keadilan. Persamaan hak dan kewajiban, saling tolong menolong dan saling hormat menghormati. Dengan demikian alam semesta ini seluruhnya dapat menikmati, nikmat Islam sebagai rahmah

¹¹ Eko Setiawan, *Strategi Muhadharah Sebagai Metode Pelatihan Dakwah Bagi Kader Da'iri Pesantren Daarul Fikri Malang*, Fenomena, Jurnal vol.14 No.2, 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi mereka. Di samping tujuan-tujuan tersebut di atas, terdapat juga tujuan dakwah yang ditinjau dari sudut materi dakwah, yaitu:¹²

- a. Tujuan akhlak, yaitu tertanamnya suatu akidah yang mantap di setiap hati seseorang, sehingga keyakinannya tentang ajaran-ajaran Islam itu tidak lagi dicampuri dan rasa keraguan. Realisasi dari tujuan ini ialah bagi orang yang belum beriman menjadi beriman, bagi orang yang imannya ikut-ikutan menjadi beriman melalui bukti-bukti dalil akli dan dalil nakli, lagi orang imannya masih diliputi dengan keraguan menjadi orang yang imannya mantap sepenuh hati untuk melihat keberhasilan ini ialah melalui perbuatannya sehari-hari.
- b. Tujuan hukum, yaitu kepatuhan setiap orang terhadap hukum-hukum yang telah disyariatkan oleh Allah SWT, realisasinya ialah orang yang belum melakukan ibadah menjadi orang yang mau melakukan ibadah dengan penuh kesadaran, bagi orang yang belum mematuhi peraturan-peraturan agama Islam tentang rumah tangga, perdata, pidana dan ketatanegaraan yang telah diundangkan dalam syariat Islam menjadi orang yang mau dengan kesadarannya sendiri mematuhi peraturan-peraturan itu.
- c. Tujuan akhlak yaitu terbentuknya pribadi yang berbudi luhur, dihiasi dengan sifat-sifat yang terpuji dan bersih dari sifat-sifat tercela.

Realisasi dari tujuan ini dapat dilihat dari enam faktor yang berpengaruh perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari:¹³

¹² *Ibid.*, h.9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Hubungan dia dengan Tuhannya, misalnya menjadikan dirinya seorang hamba Allah yang setia dan tunduk menghambakan dirinya kepada hawa nafsunya atau kepada selain Allah SWT.
- 2) Hubungan dia dengan dirinya, misalnya terhiasi dirinya dengan sifat-sifat yang terpuji seperti jujur, berani, mau memelihara kesehatan jasmani dan rohaninya, rajin bekerja dan penuh disiplin.
- 3) Hubungan dia dengan sesama muslim, yaitu mencintai sesama muslim sebagaimana mencintai dirinya sendiri.
- 4) Hubungan dia dengan sesama manusia, yaitu saling tolong menolong, hormat menghormati dan memelihara kedamaian bersama.
- 5) Hubungan dia dengan alam sekelilingnya dengan kehidupan ini, yaitu dengan memelihara kelestarian alam semesta dan mem-pergunakannya untuk kepentingan umat manusia dan sebagai tanda kebaktiannya kepada Allah SWT sebagai Dzat Pencipta alam semesta. Semua tujuan-tujuan di atas merupakan penunjang daripada tujuan final upaya dakwah. Tujuan final pada upaya dakwah ini ialah terwujudnya kebahagiaan dan kesejahteraan manusia, lahir dan batin di dunia dan di akhirat.

Menurut Amirullah menyebutkan ada tiga macam tujuan umum muhadharah yaitu: mengekspresikan gagasan, mendapatkan penghargaan, memuaskan pendengar. Sedangkan tujuan muhadharah dalam konteks memuaskan pendengar yaitu: memberikan informasi baru

¹³ *Ibid.*, h.9

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau menambah pengetahuan atau wawasan baru kepada pendengar, mempengaruhi pembicara bertujuan untuk mendorong pendengar untuk melakukan sesuatu memberi keyakinan atau membakar semangat dan antusiasme publik, serta menghibur yaitu pembicara membuat senang atau menimbulkan suasana ceria.¹⁴

c. Kriteria Muhadharah

Muhadharah yang baik ditandai oleh beberapa kriteria, kriteria sebagai berikut:

- 1) Isinya sesuai dengan kegiatan yang sedang berlangsung
- 2) Isinya menggugah dan bermanfaat bagi pendengar
- 3) Isinya tidak menimbulkan pertentangan sara
- 4) Isinya jelas
- 5) Isinya benar dan objektif
- 6) Bahasa yang mudah dipahami
- 7) Bahasa yang disampaikan secara santun, rendah hati dan bersahabat.¹⁵

Adanya kriteria tersebut maka siswa yang ingin menyampaikan pesan dakwahnya tidak monoton dan membuat pendengar tidak bosan dengan apa yang disampaikannya. Sehingga apa yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh pendengar dengan menggunakan bahasa dan isi yang sesuai dengan kebutuhan.

d. Pelatihan muhadharah

Madhrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin dalam mengasah kemampuan berpidato siswa melalui pelatihan muhadharah yakni didukung dengan

¹⁴ Amirullah, *Op. Cit*, h.21

¹⁵ Jalaludin Rakhmat, *Retorika Modern : Pendekatan Praktis*, (Bandung: PT: Remaja Rosdakarya, 2011), h.34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi perencanaan yang matang sehingga mampu menghasilkan sebuah kegiatan muhadharah yang menyenangkan dan berjalan secara optimal. Adapun bentuk pelatihan muhadharah adalah sebagai berikut:

1) Pembuatan jadwal muhadharah

Dengan adanya pembuatan jadwal ini kegiatan muhadharah akan terlaksana dengan terstruktur. Kegiatan muhadharah akan diadakan setiap hari jumat sore dengan diikuti oleh seluruh siswa setelah melaksanakan sholat ashar berjamaah.

2) Membuat dan mengoreksi teks pidato

Siswa membuat materi pidato yang akan disampaikan sesuai dengan temanya. kemudian mengedit teks pidato untuk menyempurnakannya. Dalam menyampaikan pidato hendaknya memastikan apakah isi yang disampaikan dapat diterima dan sesuai dengan kebutuhan pendengar. Agar bahasa yang diucapkan tidak menyakiti dan menyinggung orang lain.

3) Menghafal teks pidato

Penceramah harus mengulang-ulang materi agar tidak ragu dengan apa yang disampaikan dan tidak kaku tampil didepan umum. Agar tidak grogi yaitu dengan cara persiapan yang baik dengan menghafal teks pidato yang telah dibuat sebelumnya.

e. Kegiatan Muhadharah

Dalam kegiatan muhadharah ini siswa dilatih untuk berani tampil di depan publik. Satu persatu siswa akan memperoleh kesempatan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

unjuk kemampuannya di hadapan teman-teman beserta para guru. Melalui aktivitas atau kegiatan Muhadharah ini siswa dilatih berbicara di depan kelas yang sebelumnya telah dibekali teknik-teknik berpidato dan menyampaikan isi pidato tersebut dengan maksud agar mereka memiliki keberanian untuk berbicara didepan publik (*public speaking*). Dalam pelaksanaannya pihak sekolah menugaskan beberapa orang guru untuk memberikan bimbingan dan arahan, bagi setiap peserta yang tampil.

Semua siswa dapat menyampaikan muhadharah dengan baik apabila mereka mengetahui dan mempraktekkan prinsip penyampaian pidato sebagai berikut:

- 1) Membangun kepercayaan diri. Banyak istilah digunakan untuk memahami gejala ini, demam panggung dan kecemasan berbicara. Para psikolog mengatakan semua gejala itu adalah reaksi alamiah kepada ancaman. Begitu makhluk mengalami ancaman, ia bersiaga untuk melawan atau melarikan diri.¹⁶
- 2) Kontak mata merupakan bagian yang paling ekspresif dari seluruh wajah. Pandanglah para pendengar, hindari menatap langit-langit atau lantai.
- 3) Karakteristik olah vokal, ada tiga hal yang harus diperhatikan dalam olah vokal yaitu kejelasan, keragaman, dan irama.

¹⁶ *Ibid*, h.87

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Olah visual, berbicara dengan seluruh kepribadian dengan wajah, tangan dan seluruh tubuh.¹⁷

Setiap siswa yang menyampaikan ceramahnya dalam kegiatan muhadharah harus memperhatikan cara menyampaikan pidato yang baik dan benar, baik dengan menggunakan fisik maupun lisan. Contohnya menggunakan fisik harus menggunakan gestur tubuh yaitu menatap pendengar dalam menyampaikan pesan dakwahnya. Dengan menggunakan lisan yaitu dengan memperhatikan bahasa dan intonasinya agar pendengar senang mendengarkan apa yang disampaikan oleh penceramah. Selingi dengan hiburan atau candaan dari penceramah ketika pendengar mulai jenuh dan mengantuk. Dengan adanya kedua cara tersebut dalam menyampaikan ceramahnya berjalan dengan efektif tanda adanya hambatan suatu apapun.

2. Percaya Diri**a. Pengertian *Self Confidence***

Menurut Carl Rogers sebelum mengetahui arti dari rasa percaya diri kita harus mengawali dari istilah *Self* yang dalam psikologi mempunyai dua arti, yaitu sikap dan perasaan seseorang terhadap dirinya sendiri, dan suatu keseluruhan proses psikologi yang menguasai tingkah laku dan penyesuaian diri.¹⁸ Aku atau *Self* meliputi segala kepercayaan,

¹⁷ Nasaruddin Latif, *Teori dan Praktek Dakwah*, (Jakarta: cet ke 1, 2009), h.28

¹⁸ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2005),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sikap, perasaan dan cita-cita baik yang disadari ataupun tidak disadari individu tentang dirinya.¹⁹

Self confidence menurut *Cambridge Dictionaries Online* yaitu *behaving calmly because you have no doubts about your ability or knowledge*, maknanya adalah bersikap tenang karena tidak memiliki keraguan tentang kemampuan atau pengetahuan.²⁰

Menurut Ignoffo, terdapat beberapa karakteristik yang menggambarkan individu yang memiliki *self confidence* yaitu memiliki cara pandang yang positif terhadap diri, yakin dengan kemampuan yang dimiliki, melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dipikirkan, berpikir positif dalam kehidupan, bertindak mandiri dalam mengambil keputusan, memiliki potensi dan kemampuan.²¹

Menurut Hakim mengungkapkan beberapa ciri-ciri orang yang memiliki *self confidence* adalah: selalu bersikap tenang dan tidak mudah menyerah, mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai, mampu menetralisasi ketegangan yang muncul pada situasi tertentu, memiliki kondisi mental dan fisik cukup menunjang penampilan, memiliki kecerdasan yang cukup, memiliki kemampuan sosialisasi, selalu bersikap

¹⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h.139

²⁰Fitriani, N. *Hubungan Antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Self confidence Siswa SMP yang Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik*. (Cirebon : Euclid 2, 2015), h.4

²¹*Ibid.*, h. 5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positif dalam menghadapi berbagai masalah, mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi dalam berbagai situasi.²²

Menurut Lauster, aspek-aspek kepercayaan diri adalah sebagai berikut: Keyakinan kemampuan diri, Optimis, Objektif, Bertanggung jawab, Rasional dan realistis. Berdasarkan kepada pendapat-pendapat dari para ahli di atas, maka indikator dari pada *self confidence* pada penelitian ini adalah sebagai berikut: Yakin dengan kemampuan yang dimiliki; Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan; Selalu optimis, bersikap tenang, dan pantang menyerah; Memiliki kecerdasan yang cukup; Memiliki kemampuan sosialisasi; Selalu bersikap positif dalam menghadapi masalah; Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi dalam berbagai situasi; Selalu berpikiran objektif, rasional dan realistis.²³

Menurut Jeanne Ellis Ormrod percaya diri adalah penilaian seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tentu atau mencapai tujuan tertentu.²⁴ Menurut Amri Darwis dan Aswir Salam rasa percaya diri adalah kepercayaan diri dalam belajar yang

²² *Ibid.*, h. 5

²³ *Ibid.*, h. 5

²⁴ Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan, Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jilid 2, (Jakarta: Erlangga, 2008), h. 20

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tercermin pada keyakinan, ketegasan, dan kesediaan mengambil resiko dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran untuk mencapai tujuan dengan sukses.²⁵ Dari beberapa pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwasanya percaya diri adalah perasaan yakin akan kemampuan yang dimiliki, sehingga dengan keyakinan tersebut seseorang dapat menghadapi masalah yang dihadapi dalam proses pencapaian tujuan atau prestasi yang diinginkan.

Dari pengertian rasa percaya diri diatas maka yang menjadi indikator dalam instrumen percaya diri yaitu: keyakinan pada kemampuan belajar, keyakinan pada keunggulan belajar, keyakinan pada prestasi belajar, keyakinan pada suasana belajar, ketegasan dalam menyampaikan pendapat, ketegasan dalam pengambilan keputusan, ketegasan dalam pendirian, ketegasan menentukan prioritas, kesediaan menerima tantangan, kesediaan menerima perubahan, kesediaan menanggung kerugian.²⁶ Jadi rasa percaya diri dibangun oleh tiga aspek yaitu: keyakinan, ketegasan dan kesediaan dalam mengambil resiko.

Rasa percaya diri merupakan satu diantara aspek-aspek kepribadian yang penting dalam kehidupan. Alfred Adler mencurahkan dirinya pada penyelidikan rasa rendah diri. Ia mengatakan bahwasan kebutuhan yang

²⁵ Amri Darwis dan Aswir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press Riau, 2009), h. 66.

²⁶ *Ibid*, h. 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

paling penting adalah kebutuhan akan rasa percaya diri dan rasa superioritas.²⁷ Kemudian Mark Twin juga mengatakan, “untuk berhasil (sukses), anda harus memiliki komitmen yang utuh dan rasa percaya diri”, sebab rasa percaya diri berkaitan dengan perjuangan seseorang dalam mempertahankan keinginannya untuk meraih prestasi, dan kemampuan seseorang dalam menghadapi masalah yang menghalangi perjuangan itu.²⁸ Dapat disimpulkan bahwa rasa percaya diri sangat penting dalam kehidupan, jika seseorang ingin memiliki prestasi yang baik maka ia harus memiliki rasa percaya diri yang baik pula, karenadengan percaya diri seseorang akan berjuang untuk mencapai prestasi yang diinginkan.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Self Confidence***1) Faktor Internal**

Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dirinya sendiri, yaitu berupa pemahaman seseorang terhadap dirinya yang terdiri dari bagaimana orang tersebut memandang diri dan membuat gambaran tentang dirinya yaitu konsep diri. Rasa percaya diri erat kaitannya dengan konsep diri, konsep diri dapat mempengaruhi persepsi individu tentang lingkungan sekitar dan perilakunya, sebagaimana dikemukakan oleh Jiang dalam Syamsul Bachri Thalib

²⁷ Agus Sujianto Dkk, *Psikologi Kepribadian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 160.

²⁸ Nini Subini, *You Can Do It, Ragam Ide Jitu Penangkal Rasa Grogi*, (Jogjakarta: Flash Books, 2014), h. 87.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa perkembangan konsep diri dan percaya diri yang positif akan berpengaruh positif terhadap perkembangan sosial.

Siswa yang mempunyai konsep diri yang positif secara nyata mampu mengatasi problem dalam kehidupan keseharian, cenderung lebih independen, percaya diri dan bebas dari karakteristik yang tidak diinginkan seperti kecemasan dengan penampilan yang kurang menarik, kegelisahan dengan kondisi tubuh yang tidak ideal, perasaan takut yang berlebihan, dan perasaan kesepian.²⁹ Sebaliknya apabila konsep diri negatif, anak akan mengembangkan perasaan tidak mampu dan rendah diri. Mereka merasa ragu dan kurang percaya diri, sehingga menumbuhkan penyesuaian pribadi dan sosial yang burukpula.³⁰ Dari keterangan diatas dapat dilihat bahwa siswa yang memiliki konsep diri yang positif akan lebih percaya diri baik dari segi penampilan maupun kemampuannya dalam berkomunikasi, kemampuan dalam mengatasi masalah yang dihadapi dan kemampuan dalam belajar.

Adapun karakteristik individu yang memiliki konsep diri yang positif adalah:

²⁹ Syamsul Bachri Thalib, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 122

³⁰ Risnawati, *"Keterampilan Belajar Matematika"*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), h. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (a) yakin akan kemampuan dalam mengatasi masalah. Orang ini mempunyai rasa percaya diri sehingga merasa mampu dan yakin untuk mengatasi masalah yang dihadapi
- (b) merasa setara dengan orang lain, tidak sombong, mencela atau meremehkan siapapun, selalu menghargai orang lain
- (c) menerima pujian tanpa rasa malu
- (d) mampu memperbaiki dan mengubah aspek-aspek kepribadian yang tidak disenangi orang lain.³¹

Dari beberapa karakteristik diatas dapat disimpulkan bahwa individu yang percaya diri akan memiliki suatu keyakinan pada kemampuannya dalam menghadapi situasi apapun, mau menerima pujian atau penolakan orang lain, dan bisa menghargai orang lain.

2) Faktor Eksternal

Pengalaman hidup yang dilalui anak selama bertahun-tahun memberi banyak pengaruh dalam kepribadiannya. Riset dan penelitian membuktikan pengalaman terbelenggunya baik mendapatkan cinta, kasih sayang dan kelembutan, serta terbaikannya kebutuhan materi atau fisik, menyebabkan hilangnya rasa percaya diri, terlebih lagi sikap tertindas dan teraniaya yang dialami anak, saat akan

³¹ *Ibid*, h. 19-20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengekspresikan diri, membuat hilang rasa percaya dirinya.³² Oleh sebab itu kebutuhan materi, fisik maupun psikis seorang anak harus diperhatikan dengan baik, apabila kebutuhan tersebut terabaikan maka akan sulit tumbuhnya rasa percaya diri anak tersebut. Dari dimensi perkembangan, rasa percaya diri dapat tumbuh dengan sehat bilamana ada pengakuan dari lingkungan. Itulah sebabnya maka didalam proses pendidikan dan pembelajaran, baik di lingkungan rumah tangga maupun disekolah, orang tua atau guru hendaknya dapat menerapkan prinsip-prinsip pedagogis secara tepat terhadap anak. Mendidik dengan memberikan penghargaan dan pujian jauh lebih baik dari pada mendidik dengan cara mencemooh dan mencela.

c. Cara Meningkatkan *Self Confidence* siswa

Banyak cara yang bisa dilakukan untuk mengatasi rasa percaya diri siswa, diantaranya adalah:

- 1) Ajarkan Pengetahuan dan kemampuan dasar sampai siswa menguasai.
- 2) Perlihatkan catatan kemajuan siswa tentang keterampilan-keterampilan yang rumit, dengan memperlihatkan catatan kemajuan siswa akan membesarkan hati dan membuat percaya diri mereka tumbuh dan berkembang.

³² Syekh Akram Ustman, 25 *Cara Mencetak Anak Tangguh*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2006), h. 21

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Berikan tugas yang menunjukkan bahwa siswa dapat berhasil hanya dengan kerja keras dan pantang menyerah, mampu melakukan suatu tugas yang berat secara memuaskan setelah melewati perjuangan yang panjang dan melelahkan akan menumbuhkan percaya diri siswa.
- 4) Perlihatkan model rekan sebaya yang sukses kepada para siswa.³³
- 5) Berikan dukungan kepada siswa, dukungan positif dapat datang dari guru, orang tua, dan teman sebaya.
- 6) Pastikan bahwa siswa tidak terlalu emosional dan gelisah, ketika siswa terlalu khawatir dan merasa menderita mengenai prestasi mereka, percaya diri mereka akan hilang.³⁴

Dari keterangan diatas dapat dilihat bahwa banyak faktor yang dapat dilakukan oleh seorang pendidik untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa, pendekatan-pendekatan emosional guru kepada siswa merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran agar keberanian siswa dapat tumbuh dengan baik, mendidik dengan memberikan penghargaan dan pujian jauh lebih baik dari pada mendidik dengan cemoohan dan mencela.

B. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan beberapa karya ilmiah yang dibaca, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan, yaitu penelitian yang dilaksanakan oleh:

³³ Jeanne Ellis Ormrod, *Op. Cit*, h. 28

³⁴ John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2014), h. 217



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1 Purnamasari, pada tahun 2016 dengan judul Minat Siswa dalam Mengikut Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru. Kesimpulannya bahwa siswa dalam mengikuti kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru berada pada kategori sedang dengan persentase 45,1%.³⁵

2 Iir Amalia pada tahun 2014 dengan judul Hubungan Antara Rasa Percaya Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung. Hasil yang diperoleh dalam penelitiannya adalah gambaran rasa percaya diri siswa dalam mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung Berada pada kategori “ sedang” sebesar 73,50%. Gambaran prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung Berada Pada Kategori “ Sedang” sebesar 77,10 %. Terdapat hubungan positif antara rasa percaya diri siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 10 Tapung. Tingkat Pengaruh kedua variabel berada pada kategori cukup kuat yaitu 0,590 lebih besar dari r tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan kata lain semakin tinggi rasa percaya diri siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung.

³⁵ Purnamasari, Minat Siswa dalam Mengikut Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, skripsi ftk uin suska tahun 2016



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dan semakin rendah rasa percaya diri siswa maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung.³⁶

Tengku Basaruddin Pada Tahun 2014 Dengan Judul Pengaruh Aktifitas Muhadharah Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMPIT Al-Ihsan Boarding School Kabupaten Kampar. Kesimpulannya bahwa aktifitas muhadharah siswa yang dilakukan di SMPIT Al-Ihsan Boarding School Kabupaten Kampar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar PAI. Besarnya koefisien aktifitas muhadharah siswa terhadap hasil belajar siswa di SMPIT Al-Ihsan Boarding School Kabupaten Kampar adalah 0,445. Nilai r (Personal Correlation) 0,667 dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena itu probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak, artinya ada pengaruh aktifitas muhadharah siswa terhadap hasil belajar siswa di SMPIT Al-Ihsan Boarding School Kabupaten Kampar. Koefisien determinasi (R Square) adalah 0,445. Kontribusi aktivitas muhadharah siswa terhadap hasil belajar adalah sebesar 44,5% selebihnya ditentukan oleh variabel lain.³⁷

Adapun perbedaan peneliti diatas dengan peneliti ini, adalah Penulis meneliti tentang pengaruh muhadharah di Madrasah Tsanawiyah terhadap *Self Confidence* siswa. Sedangkan Purnamasari meneliti tentang minat siswa dalam

³⁶ Iir Amalia, *Hubungan Antara Rasa Percaya Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung*, Skripsi FTK Uin Suska 2014

³⁷ Tengku Basaruddin Pada Tahun 2014 Dengan Judul Pengaruh Aktifitas Muhadharah Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMPIT Al-Ihsan Boarding School Kabupaten Kampar. Skripsi FTK Uin Suska 2014

mengikuti kegiatan ekstrakurikuler muhadharah. Penelitian yang dilakukan oleh Iir Amalia tentang hubungan antara rasa percaya diri dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Begitu juga dengan penelitian yang dilakukan Tengku Basaruddin tentang pengaruh aktifitas muhadharah siswa terhadap hasil belajar PAI. Sedangkan persamaannya ialah sama-sama mengkaji tentang kegiatan muhadharah di sekolah hal ini sama dengan yang diteliti oleh Purnamasari dan Tengku Basaruddin. Kemudian sama-sama membahas tentang percaya diri siswa yang dilakukan oleh Iir Amalia.

C. Konsep Oprasional

Konsep oprasional diperlukan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini sangat perlu agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam memahami penelitian ini.

Indikator- indiktor untuk mengukur pelaksanaan kegiatan muhadharah siswa sebagai berikut:

- a. Siswa hadir dalam mengikuti kegiatan muhadharah
- b. Siswa hadir lebih awal dalam mengikuti kegiatan muhadharah
- c. Siswa tidak membolos dalam mengikuti kegiatan muhadharah
- d. Siswa memperhatikan penampilan teman yang disuruh guru dalam mengikuti kegiatan muhadharah
- e. Siswa mendengarkan bimbingan guru dalam kegiatan muhadharah
- f. Siswa mencatat materi kegiatan muhadharah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Siswa menampilkan teks pidato yang dibuat dalam kegiatan muhadharah
 - h. Siswa mencatat pertanyaan siswa lain saat mengikuti kegiatan muhadharah
 - i. Siswa mencatat jawaban siswa lain saat mengikuti kegiatan muhadharah
 - j. Siswa memberi pertanyaan tentang pidato yang disampaikan oleh siswa lain dalam kegiatan muhadharah
 - k. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru dalam kegiatan muhadharah
2. *Self Confidence* (variabel Y) adalah keyakinan siswa MTs. Darul Hikmah Pekanbaru tentang kelebihan dan kemampuan yang dimiliki dirinya yang membuatnya merasa mampu menjalani kehidupan khususnya dalam mengikuti kegiatan Muhadharah. Untuk mengukur ini *Self Confidence* digunakan indikator-indikator sebagai berikut:
- a. Mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan siswa lain tanpa di suruh oleh guru
 - b. Merasa bersemangat ketika menyampaikan muhadharah di hadapan banyak siswa dan guru
 - c. Berposisi tegap saat menyampaikan pidato di hadapan banyak siswa dan guru
 - d. Merasa yakin ketika harus berpidato di depan banyak siswa dan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Bersungguh-sungguh ketika menjelaskan materi muhadharah di depan teman-teman
- f. Merasa puas ketika orang lain dapat menjawab pertanyaan yang saya ajukan saat kegiatan muhadharah berlangsung
- g. Merasa senang ketika saya mampu menjawab pertanyaan dari guru saat kegiatan muhadharah
- h. Mendapatkan hasil yang memuaskan saat menampilkan pidato
- i. Mengungkapkan pendapat saat bimbingan muhadharah berlangsung
- j. Berani ketika dipilih untuk tampil dalam kegiatan muhadharah
- k. Menghargai setiap pendapat dari teman dalam kegiatan muhadharah
- l. Melibatkan diri secara aktif ketika kegiatan muhadharah

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Sesuai dengan kenyataan yang penulis amati di lapangan, maka penulis beramsumsi:

- a. *Self Confidence* siswa dalam menyampaikan pidato di depan umum berbeda-beda
- b. Ada kecenderungan setelah mengikuti kegiatan muhadharah yang dilakukan pihak sekolah akan berpengaruh terhadap *Self Confidence* siswa

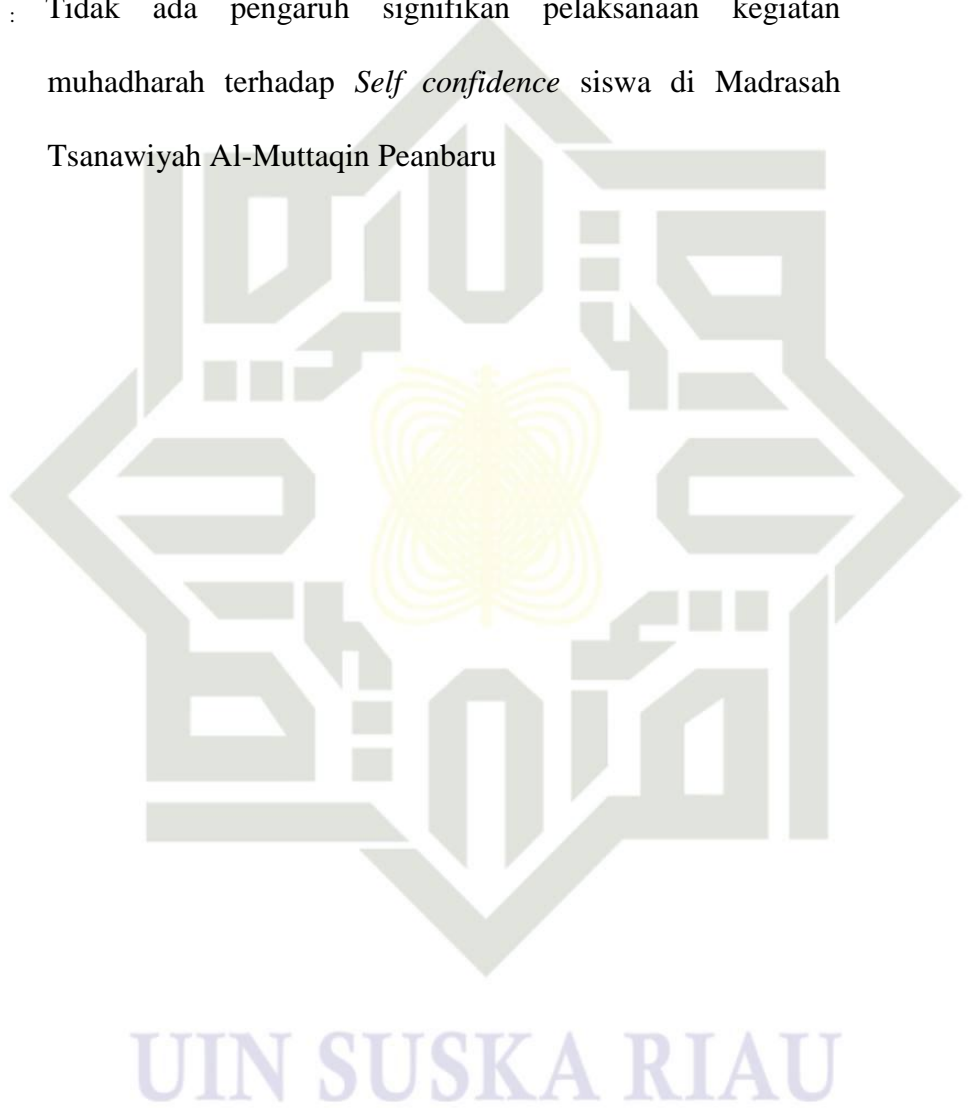
2. Hipotesis

H_a : Ada pengaruh signifikan pelaksanaan kegiatan muhadharah terhadap *self confidence* siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

H_o : Tidak ada pengaruh signifikan pelaksanaan kegiatan muhadharah terhadap *Self confidence* siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Peanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari sampai Maret tahun ajaran 2021/2022. Sedangkan tempat penelitian ini berlokasi di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, Jalan HR. Subrantas KM.13,5 Tampan, Pekanbaru.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah pengaruh kegiatan muhadharah terhadap *self confidence* siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

Populasi (*population*) merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian.³⁸ Populasi penelitian ini adalah siswa yang mengikuti kegiatan muhadharah di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru yaitu siswa kelas VII dan Kelas VIII sebanyak 262 orang. Sistem pembelajaran dilakukan secara terpisah yang terdiri dari kelas putra (A) dan kelas putri (B). Pada penelitian ini, penulis mengambil populasi dari kelas VII putra putri dan kelas VIII putra putri, yang berjumlah 262 siswa. Karena jumlah populasi yang besar maka penulis mengambil sampel dari kelas VII putra putri dan kelas VIII putra putri sebesar 25% dengan jumlah 67 siswa. Pengambilan sampel ini dilakukan dengan teknik *stratified propotional random sampling*, melalui tabel berikut:

³⁸Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2009), h. 45

TABEL III.1
POPULASI DAN SAMPEL

Kelas	Jumlah	Sampel 25%	Pembulatan
VII A	37	9,25	9
VII B	37	9,25	9
VII C	34	8,5	9
VII D	22	5,5	6
VIII A	36	9	9
VIII B	34	8,5	9
VIII C	39	9,75	10
VIII D	23	5,75	6
JUMLAH	262		67

Sumber : Laporan Bulanan MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang banyak dan lengkap dari responden dapat digunakan sebagai bahan laporan, maka teknik pengumpulan data yang dipakai adalah:

1. Angket, Instrumen atau alat pengumpul data berisi sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab atau direspon oleh responden.³⁹ Penulis membuat pernyataan secara tertulis yang diajukan dan disebarkan kepada populasi yakni sebanyak 67 orang siswa. Angket berisi indikator-indikator tentang pelaksanaan kegiatan muhadharah dan *self confidence* siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

³⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h.219

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data.⁴⁰ Observasi digunakan untuk mendapatkan informasi awal pada studi pendahuluan dan digunakan untuk memperkuat hasil perolehan data angket

3 Dokumentasi adalah instrument penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya sejarah sekolah, data-data sekolah.⁴¹ Adapun dokumentasi itu berupa profil Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, jumlah siswa dan kegiatan muhadharah.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh pelaksanaan kegiatan muhadharah terhadap *self confidence* siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Data yang dikumpulkan akan dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi. Mencari pengaruh dua variabel berskala ordinal dengan ordinal, maka penulis menggunakan rumus

product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks korelasi *Product Moment*

N = Number of cases/sampel

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$ = Jumlah seluruh skor Y⁴²

Dari hasil analisis yang dilakukan, maka diperoleh nilai korelasi r_{xy} , kemudian nilai r_{xy} akan dikonsultasikan dengan tabel " r_t " dalam tabel product

⁴⁰ Amri Darwis, *op.cit*, h.52

⁴¹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), h.62

⁴² *Ibid.*, h.84.

moment, sehingga dapat diketahui apakah akan diterima atau ditolak hipotesa yang diajukan sebelumnya. Selanjutnya, diinterpretasi sebagai berikut:

1. Jika $r_{xy} > r_t$ maka H_a diterima H_0 ditolak

2. Jika $r_{xy} < r_t$ maka H_0 diterima H_a ditolak.

Sedangkan indeks korelasi besarnya “r” product moment yaitu:⁴³

TABEL III.2
PEDOMAN MEMBERIKAN INTERPRETASI KOEFISIEN KORELASI

Ordinal Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,200	Sangat rendah
0,200 – 0,400	Rendah
0,400 – 0,700	Sedang
0,700 – 0,900	Kuat
0,900 – 1,000	Sangat kuat

⁴³ *Ibid.*, h. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan pelaksanaan kegiatan muhadharah terhadap *self confidencen* siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Tujuan pelaksanaan muhadharah adalah melatih siswa agar mampu berbicara didepan orang banyak, agar dapat berkomunikasi yang baik, dan keberanian serta mental yang penuh percaya diri dalam mengikuti kegiatan muhadharah.

Berdasarkan perhitungan nilai probabilitas yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Angka koefisien korelasi sebesar 0,497 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,273) maupun pada taraf signifikan 1% (0,354). Dengan cara lain dapat ditulis dengan $0,273 < 0,497 > 0,354$. Besar kontribusinya 24,70%.

B. Saran

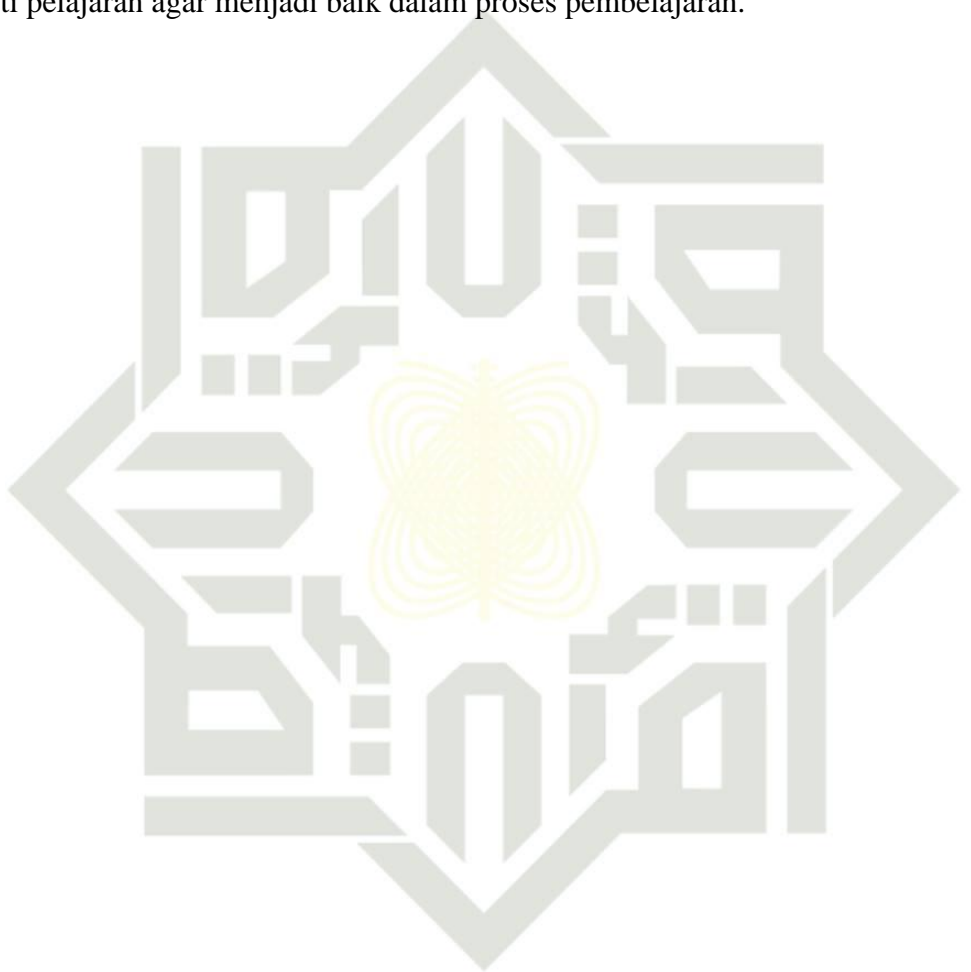
Dengan melihat hasil penelitian yang menunjukkan terdapat pengaruh pelaksanaan kegiatan muhadharah terhadap *self confidencen* di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, maka penulis menyarankan:

1. Diharapkan kepada siswa agar lebih bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan muhadharah serta selalu mengembangkan bakat yang dimiliki.
2. Kepada Guru Pendidikan Agama Islam, diharapkan agar selalu mengingatkan siswa untuk memberikan dukungan dan motivasi kepada



siswa agar lebih percaya diri dalam tampil muhadharah ataupun dalam mengeluarkan pendapatnya.

Diharapkan kepada setiap guru bidang studi agar memberikan perhatian dan *support* lebih kepada siswa yang mentalnya kurang baik dalam mengikuti pelajaran agar menjadi baik dalam proses pembelajaran.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Agus Sujianto Dkk, *Psikologi Kepribadian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Amrullah, *Jago Public Speaking & Pintar Writing "Membongkar Rahasia Sukses Menjadi Pembicara dan Penulis Hebat"*, Yogyakarta: Alfabeta, 2014
- Amri Darwis dan Aswir Salam, *"Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam"*, Pekanbaru: Suska Press Riau, 2009.
- Deti Syamrotul Fuadi, *Ringkasan dan Bank Soal Bahasa Indonesia*, Bandung, CV Yarma Widya, 2005
- Dokumen TU Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Tahun 2018
- Eko Setiawan, *Strategi Muhadharah Sebagai Metode Pelatihan Dakwah Bagi Kader Da'i Di Pesantren Daarul Fikri Malang*, Fenomena, Jurnal vol.14 No.2, 2015
- Emha Abdurrahman, *Teknik dan pedoman berpidato*, Jakarta: Media Nusantara, 2011
- Fitriani, N. (2016). "Hubungan Antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Self Confidence Siswa SMP yang Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik". *Euclid*, 2(2).
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012
- Iir Amalia, *Hubungan Antara Rasa Percaya Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung*, Skripsi FTK Uin Suska 2014
- Jalaludin Rakhmat, *Retorika Modern : Pendekatan Praktis*, (Bandung: PT: Remaja Rosdakarya, 2011
- Jeanne Ellis Ormrod, *"Psikologi Pendidikan, Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang"*, Jilid 2, Jakarta: Erlangga, 2008.
- Johan W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Salemba Humanika, 2014.
- Lesari, *"bimbingan muhadharah dalam mengembangkan kepercayaan diri*, di akses dari <http://eprints.walisongo.ac.id/6446/3/BAB%20II.pdf>, pada tanggal 31 januari 2018
- Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: PT Mahmud Yunus Wadzuryah, 1989.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Mardiah Hayati, Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra, 2014.
- Moch Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Nasaruddin Latif, *Teori dan Praktek Dakwah*, Jakarta: cet ke 1, 2009
- Nini Subini, *You Can Do It, Ragam Ide Jitu Penangkal Rasa Grogi*, Jogjakarta: FlashBooks, 2014.
- Nur Ainiyah, *Pemberdayaan Keterampilan Retorika Dakwah*, Jurnal Pengabdian Masyarakat vol. 1 No. 2, Oktober 2019
- Pius A Partanto, M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 1994.
- Purnamasari, Minat Siswa dalam Mengikut Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, skripsi ftk uin suska tahun 2016
- Risnawati, *Keterampilan Belajar Matematika*”, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Sandhika Anggun Awaliyani dkk, *Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhadharah*, Indonesian Journal Of Teacher Education Vol. 2 No. 1. 2021
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, Jakarta: Raja Grafindo, 2005.
- Syamsul Bachri Thalib, “*Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*”, Jakarta: Kencana, 2010.
- Syeh Akram Ustman, *25 Cara Mencetak Anak Tangguh*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2006.
- Tenku Basaruddin Pada Tahun 2014 Dengan Judul Pengaruh Aktifitas Muhadharah Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMPIT Al-Ihsan Boarding School Kabupaten Kampar. Skripsi FTK Uin Suska 2014
- Yunus Wartono, *Pendidikan Agama Islam*, Graha Multi Grafika: Sukoharjo, 2006

LAMPIRAN 1

TABEL NILAI KOEFISIEN KORELASI

“r”PRODUCT MOMENT

df	TARAF SIGNIFIKAN		df	TARAF SIGNIFIKAN	
	5%	1%			
1	0,997	1,000	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,959	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,567	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,195	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,526	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,369	0,505	1000	0,062	0,081

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET

PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN MUHADHARAH TERHADAP SELF CONFIDENCEN SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Dimohon pada responden menjawab pertanyaan-pertanyaan dari angket ini dengan memilih salah satu alternatif jawaban sesuai dengan kondisi anda, dengan cara memberi tanda (x) pada salah satu jawaban A, B, C, atau D.
2. Angket ini bertujuan ilmiah untuk laporan penelitian skripsi sebagai salah satu syarat kelulusan pada tingkat Sarjana Strata 1
3. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam angket ini dan mengembalikannya.

B. Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah

1. Saya hadir setiap kegiatan muhadharah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Saya hadir lebih awal dari waktu yang ditetapkan dalam mengikuti kegiatan muhadharah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Saya tidak membolos ketika mengikuti kegiatan muhadharah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Saya memperhatikan penampilan siswa yang disuruh guru dalam kegiatan muhadharah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Saya mendengarkan bimbingan guru dalam mengikuti kegiatan muhadharah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
6. Saya mencatat materi kegiatan muhadharah yang dipelajari
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Saya menampilkan teks pidato yang telah dibuat dalam kegiatan muhadharah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
8. Saya mencatat pertanyaan siswa lain saat mengikuti kegiatan muhadharah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Saya mencatat jawaban siswa lain saat mengikuti kegiatan muhadharah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Saya memberi pertanyaan tentang pidato yang disampaikan oleh siswa lain
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
11. Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru pada saat kegiatan muhadharah berlangsung

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- C. Self Confidence Siswa**
1. Saya mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan siswa lain tanpa di suruh oleh guru
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
 2. Saya merasa bersemangat ketika menyampaikan muhadharah di hadapan banyak siswa dan guru
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
 3. Saya berposisi tegap saat menyampaikan pidato di hadapan banyak siswa dan guru
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
 4. Saya merasa yakin ketika harus berpidato di depan banyak siswa dan guru
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
 5. Saya bersungguh-sungguh ketika menjelaskan materi muhadharah di depan teman-teman
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
 6. Saya merasa puas ketika orang lain dapat menjawab pertanyaan yang saya ajukan saat kegiatan muhadharah berlangsung....
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
 7. Saya merasa senang ketika saya mampu menjawab pertanyaan dari guru saat kegiatan muhadharah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
 8. Saya mendapatkan hasil yang memuaskan saat menampilkan pidato
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
 9. Saya mengungkapkan pendapat saat bimbingan muhadharah berlangsung
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
 10. Saya berani ketika dipilih untuk tampil dalam kegiatan muhadharah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
 11. Saya menghargai setiap pendapat dari teman dalam kegiatan muhadharah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
 12. Saya melibatkan diri secara aktif ketika acara muhadharah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI PELAKSANAAN KEGIATAN MUHADHARAH DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP

Muhammad Safi'i lahir pada tanggal 08 Agustus 1996 disebuah desa Bangko Permata Kecamatan Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir Propinsi Riau. Penulis anak kedua dari tiga bersaudara, yang lahir dari pasangan Chairuddin dan Erli Wati. Pada tahun 2002-2008 penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 009 Bangko Permata, Kabupaten Rokan Hilir, kemudian pada tahun 2009-2011 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan pertama di SMP Negeri 2 Bangko Pusako, Kabupaten Rokan Hilir, selanjutnya pada tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Bangko Pusako dan tamat pada tahun 2014. Setelah tamat dari SMA Negeri 3 Bangko Pusako, penulis memutuskan untuk melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri pada jurusan Pendidikan Agama Islam yang dikenal dengan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA) dengan harapan kelak akan bisa menjadi guru Agama yang profesional dan sekaligus menjadi seorang ustadz. Pada akhir studi penulis melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Terhadap *Self Confidence* Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru” yang di bimbing oleh Dr. Idris M. Ed. Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 27 Juli 2021 penulis dinyatakan “LULUS” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.